

PROJECTE EDUCATIU
DE
L' INSTITUT OLORDA

21 de març de 2013

Índex

1 INTRODUCCIÓ.....	2
2 TRETOS D'IDENTITAT.....	3
2.1 Confessionalitat.....	3
2.2 Llengua d'instrucció i aprenentatge.....	3
2.3 Pluralisme i valors democràtics.....	3
2.4 Educació per a la solidaritat i la col·laboració.....	3
2.5 Educació per a la pau.....	4
2.6 Educació intercultural i cohesió social.....	5
2.7 Coeducació, per a una educació no sexista.....	6
2.8 Relacions escola-entorn.....	6
2.9 Educació mediambiental.....	7
3 OBJECTIUS.....	8
3.1 Finalitats del centre.....	8
3.2 Programació educativa.....	8
4 ESTUDIS.....	10
4.1 Primer i segon cicle de l'ESO.....	10
4.2 Batxillerat.....	11
5 ACCIÓ TUTORIAL.....	13
5.1 Orientació personal.....	13
5.2 Orientació escolar i acadèmica.....	13
5.3 Orientació professional.....	13
5.4 Pla d'acció tutorial.....	13
5.5 Relació amb les famílies.....	14
6 AVALUACIÓ.....	15
7 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.....	16

1 INTRODUCCIÓ

Aquest document estableix els fonaments de l'actuació de l'Institut OLORDA, d'acord amb les disposicions següents:

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC).

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Ha de ser aprovat i actualitzat en sessió del Consell Escolar del centre.

2 TRETOS D'IDENTITAT

2.1 Confessionalitat

El centre es manifesta laic però obert a la pluralitat i respectuós amb les creences de tots els seus membres.

No fa adoctrinament, no permet cap mena d'intransigència o fanatisme que pugui ser discriminatori per a cap alumne, la seva família, el professorat o el personal d'administració i serveis.

L'institut garanteix que l'alumnat que ho vulgui rebi formació específicament religiosa. Aquesta formació no ha d'interferir ni entrar en competència amb la resta d'activitats de l'institut.

2.2 Llengua d'instrucció i aprenentatge

El català és la llengua d'ensenyament, aprenentatge i d'ús administratiu. El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori del català i del castellà.

El centre vol contribuir a la formació d'un alumnat amb prou coneixements per expressar-se correctament en les dues llengües, un alumnat, que sense renunciar al seu entorn cultural i lingüístic familiar, entengui la concurrència de diverses llengües com un fet totalment normal dins d'una societat plurilingüe.

La concreció de les actuacions que es fan en aquest àmbit es descriu al ***Projecte lingüístic de centre***.

2.3 Pluralisme i valors democràtics

El centre fomenta els valors, les normes i les actituds que caracteritzen una societat plural, democràtica i solidària; respecta la diversitat cultural, ideològica i política dels membres de la comunitat escolar; fomenta els comportaments i les idees no violents, no autoritaris o prepotents; assegura la inexistència de discriminació per cap mena de circumstància; respecta la llibertat d'expressió; fomenta la participació, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg davant de les confrontacions, i utilitza aquests elements per a la resolució dels conflictes.

2.4 Educació per a la solidaritat i la col·laboració

El centre és un element fonamental en la socialització de l'alumnat, per la qual cosa potencia una dinàmica de centre que faciliti la relació, la participació i la cooperació de tots els seus components i dels diferents estaments en un marc de relacions humanes basades en els principis democràtics de tolerància, justícia, respecte mutu i diàleg, que faciliti a l'alumnat el fet de sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscient dels propis drets i deures, assumir responsabilitats col·lectives i ser solidari amb les decisions preses.

El centre pretén aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Relacionar-se, participar i cooperar de manera natural amb tots els components de la comunitat educativa.
- Sentir-se integrat i part activa del món que l'envolta, ser conscient dels propis drets i deures, assumir responsabilitats col·lectives i ser respectuós i solidari amb la presa i l'aplicació de decisions.
- Prendre consciència del fet que pertany a una societat mai del tot construïda, que necessita col·laboració constant de tots els homes i dones que la integren, i veure la necessitat de participar activament en la recerca de solucions als problemes més immediats del propi entorn, del país i del món.
- Reflexionar de manera crítica i positiva sobre la societat a la qual pertany per tenir així una opció clara respecte al present i el futur d'aquesta societat i, en conseqüència, ser capaç de prendre compromisos per fer-la avançar en el marc d'estructures democràtiques vers una societat més justa i equilibrada.
- Prendre consciència de les contradiccions personals que sovint comporta el fet de viure en la societat actual, ser capaç d'assumir-les i afrontar-les de manera crítica.

2.5 Educació per a la pau

El centre ha de facilitar la informació i els elements necessaris perquè l'alumnat pugui reflexionar sobre les causes que motiven els problemes del seu temps i sobre les greus conseqüències que aquests comporten. L'ha de familiaritzar amb conceptes com ara la cursa d'armaments, els desequilibris econòmics, el desenvolupament de la natura (ecologia), els drets humans i tot allò que pot contribuir a augmentar la comprensió i fomentar l'esperit crític amb relació a la conflictivitat a diferents escales, la qual cosa el porti a prendre consciència global de la situació del món, del propi país i de l'entorn més immediat per aprendre a viure-hi de manera oberta, tolerant i solidària, tendint a col·laborar amb institucions encaminades a aquest fi.

El centre ha d'usar els conflictes com a reflexió sobre el propi comportament, sobre la mútua comprensió i sobre la necessitat de trobar solucions en què l'alumne pugui intervenir de manera directa. Ha de promoure en l'alumnat la participació, el compromís i la capacitat de diàleg per damunt de la força física i l'ha de convèncer de la necessitat de trobar camins pacífics per resoldre tota mena de conflictes.

El centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Recollir informació i reflexionar sobre temes com la cursa d'armaments, els desequilibris econòmics, la violació dels drets humans i tots aquells que fan evident el fracàs i les

greus conseqüències que comporten, a tot nivell, tots els processos que no es basen en el diàleg, la comprensió i el màxim respecte entre les persones.

- Prendre consciència de la situació de les persones al món, al propi país i al medi més immediat.
- Reflexionar sobre els conflictes en què estigui implicat i sobre el propi comportament, així com sobre la consideració dels altres i la necessitat de crear solucions que es basin en el diàleg, la comprensió i el màxim respecte entre les persones.
- Afavorir la cultura de la mediació.
- Aprendre a viure de manera oberta, tolerant i solidària i a col·laborar amb aquelles iniciatives que fomentin aquesta actitud.
- Prendre consciència de l'existència dels conflictes des del seu entorn més immediat al més general i de la necessitat de buscar-hi solucions que tinguin com a objectiu la consecució de la Pau.

2.6 Educació intercultural i cohesió social

El centre treballa perquè el seu alumnat consolidi els principis de solidaritat, comprensió i voluntat d'integració i manifesti una actitud de rebuig envers totes les tendències i manifestacions de caràcter xenòfob.

Així mateix, el centre és un instrument decidit i efectiu d'integració de l'alumnat immigrant, per a la qual cosa li fa conèixer els trets identificadors de la nostra societat i li facilita l'assimilació, basada en una síntesi cultural enriquidora a curt termini per a les persones, i a mitjà termini per al conjunt de la nostra societat.

El centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Conèixer els " brots " xenòfobs més importants de la història i actuals, al nostre país o en altres, analitzar-ne les causes culturals, econòmiques i polítiques i tenir consciència del deteriorament de les relacions entre les persones que generen en el conjunt de la societat. En sentit contrari, ha de ser capaç de considerar la integració social com un fet de superació de diferències inicials i d'enriquiment del propi context sociocultural i econòmic.
- En el cas de l'alumnat del país, mantenir una actitud oberta i receptiva respecte a la integració del nois i les noies i de les seves famílies i de la seva opció, per la raó que sigui, per cercar el seu desenvolupament social i productiu a la nostra comarca. Reconèixer les aportacions de diversos pobles i col·lectius al llarg de la nostra història i veure la necessitat de continuar enriquint-se amb aportacions de membres d'altres pobles i cultures que, per diverses raons, han optat per integrar-se a la nostra societat.

- En el cas de l'alumnat procedent d'altres pobles, cultures, comunitats ètniques, lingüístiques, conèixer i respectar els trets culturals, socials, lingüístics i polítics del nostre país i afavorir el màxim nivell d'integració en la comunitat per part de tothom.
- Treballar per estendre aquestes actituds i valors en el seu marc d'influència, en especial, col·laborar d'acord amb les seves possibilitats, en aquelles iniciatives que es generin per tal de fomentar aquestes actituds i valors tant en el marc del centre com en el seu entorn.
- El respecte d'altres trets culturals no ha de col·lidir amb la Declaració de drets fonamentals de les persones.

2.7 Coeducació, per a una educació no sexista

Treballem per afavorir la diversitat i aconseguir la igualtat, per la qual cosa el centre ha d'aconseguir que l'alumnat sigui capaç de:

- Assolir el seu desenvolupament, tant intel·lectual com de relació amb els companys i companyes, d'acord amb el seu tarannà com a persona i no mediatitzat per aquelles característiques o actituds que defineixen un sexe o l'altre.
- Acceptar i respectar qualsevol definició sexual personal i garantir que cap opció no sigui motiu de marginació o agressió.
- Detectar l'ús sexista que es fa de la llengua en mitjans de comunicació, estudis científics, llibres de text, etc. i modificar la influència d'aquest fet en el llenguatge oral.
- Utilitzar correctament el llenguatge sense que aquest sigui un element discriminador ni en la comunicació escrita ni en l'oral.

2.8 Relacions escola-entorn

L'escola s'adapta al seu entorn per tal d'adquirir una bona integració en el sistema social i servir realment la societat que l'envolta. Les actuacions que es fan amb voluntat de projecció externa del centre són:

- Mantenir i millorar, si cal, les relacions que l'institut ja té actualment amb les institucions i les administracions locals, les escoles, els instituts i altres organismes oficials existents al municipi i que representin un interès per a la tasca educativa.
- Potenciar i fomentar des del centre, el nostre propi entorn, la nostra autèntica realitat de zona, les previsions urbanístiques i les planificacions que hi ha actualment dels barris de la ciutat per fomentar així el coneixement real de les possibilitats que ofereix el municipi.

- Participar en les activitats culturals i educatives que ofereix la zona integrant-nos activament en aquelles activitats que realment puguin ser interessants i estiguin relacionades amb la matèria educativa o siguin coherents per a la formació de l'alumnat.
- Potenciar i fomentar les sortides dels professors i de l'alumnat en les activitats extraescolars amb la finalitat de trobar l'equilibri adequat i necessari en les relacions professorat-alumnat.
- Oferir el centre a les institucions exteriors que en vulguin fer servir alguns espais, sempre que sigui per a activitats d'interès per a la comunitat educativa i sense finalitat de lucre, la qual cosa a més a més permetrà aconseguir una millor integració de l'escola en la societat.
- Participar en projectes mediambientals tant municipals com nacionals.

2.9 Educació mediambiental

El centre forma part de la xarxa d'escoles per a la sostenibilitat de Catalunya (Xesc) a través del projecte Agenda 21.

Les accions es troben recollides en dos documents: un pla triennal que especifica les accions que es duran a terme en els propers tres cursos i un pla anual on es concreten les accions que es treballaran cada curs.

L'institut disposa d'un comitè ambiental que s'encarrega de:

- Treballar i vetllar per l'aplicació de les accions recollides en el pla anual.
- Participar en les diferents trobades de comitès ambientals, tant municipals com de Catalunya.

3 OBJECTIUS

3.1 Finalitats del centre

L'Institut Olorda es defineix per una línia de treball elaborada i portada a terme conjuntament pel professorat, l'alumnat i els pares i mares, com també amb la implicació professional del personal docent i no docent.

Són finalitats del centre:

- Exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant l'actual marc legislatiu (Constitució, drets humans...) i els valors definits als trets d'identitat del centre d'aquest projecte educatiu.
- Capacitar professionalment els alumnes.

3.2 Programació educativa

Les activitats acadèmiques i educatives portades a terme en aquest centre s'orienten segons els objectius generals de l'ensenyament secundari, els específics de cada etapa educativa i els principis i valors recollits en les característiques pròpies del centre.

Es concreta anualment mitjançant la **Planificació general de centre**, que és aprovada pel Consell Escolar.

En l'àmbit de la programació educativa l'institut es planteja els objectius següents:

- Elaborar, posar en pràctica, fer el seguiment i revisar la programació de qualsevol activitat i els principis i la metodologia de l'aprenentatge significatiu, posant èmfasi en l'atenció de la diversitat i els criteris d'avaluació inicial, formativa i sumativa.
- Desenvolupar hàbits i mètodes de treball que afavoreixin l'autoaprenentatge i facin avançar l'alumnat en el seu ritme d'estudi-aprenentatge.
- Coordinar les diferents programacions per mitjà de les oportunes reunions de curs, nivell o etapa, amb el suport de tutories i coordinació pedagògica.
- Aconseguir la coordinació de les programacions dels diferents departaments amb el suport d'una persona responsable de la coordinació.
- Globalitzar al màxim les sessions d'aprenentatge.
- Afavorir la programació i execució d'activitats educatives de recerca i experimentació.

- Educar a través d'activitats escolars i extraescolars perquè l'alumnat, fora de l'Institut, sàpiga emprar el temps lliure per completar la seva formació integral.
- Garantir l'orientació professional de l'alumnat a través de l'acció tutorial i del seguiment del professorat i, si és el cas, amb ajut de personal extern a la institució escolar.
- Incorporar els nous avenços tecnològics a l'acció docent, sempre que hi hagi mitjans, per tal d'assolir una millor capacitat professional.
- Difondre, mitjançant els canals adequats, els recursos generats pels grups de treball del centre que hi portin a terme projectes d'investigació i experimentació educativa.

4 ESTUDIS

La **concreció del currículum** de cada curs s'especifica en el document de caràcter tècnic **Disseny curricular**.

4.1 Primer i segon cicle de l'ESO

Característiques generals

Té un caràcter terminal alhora que preparatori per als nivells educatius següents.

Atesa la diversitat acadèmica, cultural i social requereix una flexibilització de la pràctica docent.

Es tracta de garantir a tots els nois i a totes les noies les mateixes oportunitats de formació, respectant-ne la diversitat, i de proporcionar-los aquelles habilitats i coneixements necessaris per incorporar-se a les activitats laborals o d'estudi posteriors.

Objectius

Aquesta etapa educativa aspira a promoure un desenvolupament integral de l'alumnat en els terrenys intel·lectual, motor, d'equilibri personal, afectiu i d'integració social. Pretén, doncs, diferents objectius adreçats a aconseguir que l'alumnat:

- Aprofundeixi en la independència de criteri i l'autonomia.
- Desenvolupi la capacitat d'anàlisi, raonament i reflexió a partir d'observacions sistemàtiques de fets, situacions i fenòmens.
- Adquireixi i perfeccioni un seguit d'instruments d'indagació, representació i predicció de fets i fenòmens.
- Faci aprenentatges significatius que augmentin la seva capacitat per comprendre la realitat.
- S'insereixi activament, i de manera responsable i crítica, en la vida social.
- Assumeixi les actituds bàsiques per a la convivència democràtica en el marc dels valors de la solidaritat, la participació, la responsabilitat, la tolerància i el sentit crític.

Organització

Per tal d'assolir els objectius generals d'aquest cicle, l'institut opta per les experiències o accions següents previstes en la Programació general del centre:

- Pla d'acollida d'alumnes en començar cada curs per tal d'informar-los del funcionament del centre i del sistema educatiu.
- Pla d'acció tutorial, que inclou una hora de tutoria cada setmana dins l'horari lectiu.

- Potenciar l'organització de l'alumnat i la seva representació a través dels delegats, de les delegades i dels representants al Consell Escolar.
- Formar, sempre que sigui possible, grups mixtos (nois i noies) per afavorir la relació mútua.

4.2 Batxillerat

Característiques generals

La finalitat del batxillerat és proporcionar a l'alumnat una maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i les habilitats que els permetin accomplir les seves funcions socials amb responsabilitat i competència. També els ha de capacitar per accedir a la formació professional de grau superior i als estudis universitaris.

El batxillerat és orientador, dóna a l'alumnat elements per accedir a les diverses àrees del saber, conèixer el món del treball i adaptar les decisions preses a les seves possibilitats. És diversificador i possibilita que l'alumnat es confegeixi el propi currículum a partir de la tria de matèries optatives, segons els seus interessos i les seves aptituds. És polivalent, és a dir, és vàlid tant per a l'alumnat que vol accedir al món del treball com per al que vol continuar els estudis, siguin universitaris o de formació professional específica. És integrador i dóna sortida a un nombre important d'alumnes que amplien la seva escolarització.

Objectius

- Dominar la llengua catalana, pròpia del país, i la llengua castellana cooficial a Catalunya.
- Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una llengua estrangera.
- Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.
- Disposar dels elements necessaris per a portar una vida sana i aconseguir el desenvolupament físic i psíquic adequat a les característiques personals.
- Tenir iniciativa a l'hora de resoldre nous problemes que es puguin plantejar i que requereixin l'aplicació dels continguts apresos en les diferents disciplines que conformen el currículum.
- Tenir una visió integrada de les diferents àrees del saber i ser capaç de transferir d'un camp a l'altre l'experiència adquirida.
- Recórrer a les fonts de documentació adequades per obtenir la informació necessària en els seus camps d'interès.

- Comprendre les ràpides mutacions de la societat actual, on es produeixen grans canvis socials i culturals i on la ciència i les tecnologies ocupen un lloc important.
- Formular judicis independents que assegurin l'autonomia personal i garanteixin el respecte i la tolerància amb les opinions que manifestin altres membres de la comunitat.
- Valorar i respectar el patrimoni natural, cultural, històric i lingüístic que forma part del nostre entorn comunitari.
- Participar activament en la tasca col·lectiva i respectar les opinions dels altres membres del grup.
- Organitzar la pròpia feina, perseverar en l'esforç i ser crític amb els resultats obtinguts.
- Disposar dels elements necessaris per orientar-se professionalment i escollir una professió o uns estudis que facilitin la posterior inserció en el món del treball productiu.

5 ACCIÓ TUTORIAL

Entenem l'acció tutorial com el conjunt d'accions educatives que contribueixen a:

- Desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques de l' alumnat.
- Orientar-lo per tal d'aconseguir el seu creixement personal i una personalitat madura.
- Donar orientació de cara a les opcions posteriors de continuació d'estudis o entrada en el món laboral.

L'acció tutorial és una tasca de tot el professorat del centre. El tutor és la persona encarregada de coordinar l'acció tutorial del seu grup classe.

5.1 Orientació personal

Pretén contribuir a la formació integral de l'alumnat com a persona i facilitar-li el coneixement propi en els àmbits d'aptituds, de personalitat i d'interessos, així com col·laborar en el desenvolupament del seu criteri personal.

5.2 Orientació escolar i acadèmica

Pretén facilitar a l'alumnat un aprenentatge millor i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el procés educatiu, que juntament amb l'avaluació, serveix per orientar-lo en les decisions posteriors.

5.3 Orientació professional

Aspira a ajudar l'alumnat a fer una elecció equilibrada del currículum per a estudis futurs i orientar-lo per ser un subjecte actiu i conscient quan deixi la institució escolar. Posa especial atenció en tot allò que afecta l'elecció de professió, la recerca i obtenció de feina, el temps lliure i la formació permanent.

5.4 Pla d'acció tutorial

Per garantir la coherència i continuïtat de l'acció tutorial al llarg de l'etapa i al batxillerat és imprescindible programar-la curs per curs, amb un sentit integrador. Tenint en compte les característiques de l'alumnat pel que fa a l'edat, els interessos i les necessitats, s'establiran els objectius que es volen assolir i aquells que es treballaran específicament a tutoria.

Per garantir una màxima efectivitat de l'acció tutorial és indispensable un treball intens per part del conjunt del professorat, per la qual cosa ha de ser l'equip docent qui exerceixi la funció tutorial. La coordinació pedagògica tindrà cura de la coordinació dels tutors de curs, de cicle i/o etapa.

5.5 Relació amb les famílies

La participació de les famílies en la gestió del centre es concreta a través del sector de pares i mares d'alumnes del Consell Escolar del Centre.

D'altra banda les famílies pel seu costat estan organitzades en una AMPA (associació de mares i pares) per a l'organització d'activitats.

Des del punt de vista pedagògic la relació amb la família de cada alumne del centre es materialitza amb la signatura d'una "Carta de compromís" en la qual el centre i la família es comprometen a respectar els principis bàsics que es descriuen en el PEC.

6 AVALUACIÓ

L'avaluació és un fet important de l'acció educativa que ha de complir dues funcions bàsiques:

- Ha de permetre ajustar progressivament l'ajut pedagògic a les característiques i necessitats de l'alumnat.
- Ha de permetre determinar el grau en què s'han aconseguit els objectius del centre.

L'avaluació del centre es fa atenent a l'evolució anual dels **indicadors** (context, resultats i recursos) establerts pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i gestionats mitjançant una aplicació informàtica. L'anàlisi dels indicadors s'inclou en la Programació general del centre.

L'avaluació de l'alumnat determina en quin grau s'han assolit els objectius. L'alumnat ha de conèixer els objectius, els continguts que es treballaran en cada unitat didàctica i els criteris i mecanismes pels quals serà avaluat.

L'avaluació serà contínua, global, diversificada, coherent i integradora. L'avaluació contínua pressuposa una observació sistemàtica del procés d'aprenentatge. Ha d'atorgar un valor a totes les activitats que l'alumnat porta a terme. S'entén per avaluació global una verificació dels objectius que consideri els fets, els conceptes i els sistemes conceptuals, els procediments i les actituds, els valors i les normes, i no solament els continguts conceptuals.

Com que hi ha diferents estils d'aprenentatge i diferents activitats d'ensenyament/aprenentatge, l'avaluació ha de ser diversificada. També ha de ser coherent a l'hora de dissenyar les activitats d'avaluació que han de correspondre amb el que s'ha fet en les activitats d'ensenyament/aprenentatge. Ha de ser integradora ja que té com a punt de referència últim els objectius generals d'etapa.

El procés d'avaluació comença amb activitats de valoració inicial. L'objectiu de l'avaluació inicial és conèixer la situació de partida de l'alumnat.

Al llarg del desenvolupament de les unitats didàctiques, l'avaluació formativa registra els resultats trets de l'observació de l'alumnat.

L'avaluació sumativa pretén avaluar el nivell obtingut per l'alumnat amb relació a ell mateix i a l'assoliment dels objectius d'aprenentatge proposats en el procés educatiu.

Durant la fase d'avaluació, l'alumnat rebrà els resultats de les activitats d'aprenentatge que, alhora, són activitats d'avaluació.

7 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Entenem per activitats complementàries totes aquelles que són paral·leles a les activitats lectives, que atenen a la formació integral de l'adolescent i que responen i complementen els objectius educatius dels diferents nivells i matèries.

La celebració de festes tradicionals com ara la castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi, els viatges o les convivències, no lligades estrictament al caràcter departamental, els tallers de creació artística, els concerts, les conferències, els campionats esportius, les exposicions i les setmanes monogràfiques podrien ser exemples d'activitats complementàries.

Els objectius principals d'aquest àmbit són:

- Afavorir i fomentar la participació i integració de l'alumnat en la vida del centre.
- Respondre a fets puntuals i significatius que s'estiguin produint en el medi social.
- Promoure entre l'alumnat els valors i les actituds que afavoreixin el clima necessari de convivència dins la comunitat educativa.
- Prendre contacte amb l'entorn social, geogràfic, cultural històric i polític.

La programació, el desenvolupament i l'avaluació de les activitats complementàries és una responsabilitat compartida pel conjunt de membres de la comunitat educativa.

Sant Feliu de Llobregat, 21 de març de 2013