



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
IES OLORDA
C/ Carles Buigas, 22-28
08980 Sant Feliu de Llobregat
Tel. 93 666 10 92 Fax 93 666 29 94
e-mail: a8026397@centres.xtec.es
<http://www.iesolorda.org>

CRITERIS D'AVUACIÓ

AVALUACIONS A L'ESO

Segons el currículum de Ciències Socials l'avaluació és un dels principals components de l'acció educativa i no pot romandre invariable. L'avaluació a més d'analitzar el desenvolupament de l'alumne, permet assolir informació sobre els processos i resultats desenvolupats i atesos per l'acció educativa, a fi d'analitzar-los i prendre decisions sobre ells. La informació que proporciona l'avaluació ha de fer possible:

- ◇ Que l'alumne prengui consciència dels factors que afavoreixen la seva formació i reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge.
- ◇ Que el professor reflexioni sobre la seva tasca docent, tot valorant cadascun dels elements que són presents a la programació docent a l'aula.

Característiques de l'avaluació

L'avaluació i la qualificació de cada alumne han de ser coherents amb l'opció psicopedagògica que fonamenta el Disseny curricular i també ho han de ser amb els objectius i orientacions metodològiques. Des del punt de vista de l'opció psicopedagògica, l'avaluació de l'alumne ha de:

- Posar èmfasi en el desenvolupament del procés d'aprenentatge dels alumnes, és a dir, ha de ser contínua.
- Ha de ser individualitzada i diversificada.

Atendre els processos de pensament de l'alumne i al desenvolupament de les seves capacitats generals, a més de fer-ho amb el volum de coneixements adquirits.

Obtenir fonaments objectius sobre el grau de desenvolupament i aprenentatge assolits pels alumnes, amb la finalitat d'orientar-los cap a un tipus o altre d'activitat com a sortida dels seus estudis.

Criteris sobre l'avaluació dels alumnes

L'avaluació dels aprenentatges de cada alumne a l'ESO ha de ser contínua, amb observació sistemàtica del procés d'aprenentatge i integradora, o sigui adaptada a les diferents àrees i crèdits del currículum amb una visió global del procés d'aprenentatge de l'alumnat al llarg de l'etapa.

L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte els objectius generals i terminals de cada àrea, d'acord amb els següents fonaments:

- Determinació clara i prèvia dels objectius
- Anàlisi i interpretació de les actuacions i activitats a la classe en funció dels objectius
- Adopció de decisions en funció dels objectius a assolir

Seguint aquest model avaluatiu el Seminari ha concretat diversos aspectes que poden formar part d'aquests criteris:

Avaluació inicial: Es farà, si el professor/a ho creu convenient, a través d'un qüestionari, oral o escrit, que hom aplicarà en començar cada crèdit per esbrinar els coneixements previs dels alumnes pel que fa a alguns aspectes bàsics del contingut conceptual i procedimental. Aquesta activitat permet observar alhora l'estat inicial de cada alumne i el panorama global de la classe, identificar els coneixements reals dels alumnes respecte del contingut de la unitat i motivar el seu estudi. En tot cas, aquesta avaluació inicial tindrà un valor purament orientatiu, no quantificable.

Avaluació formativa: Abasta el conjunt d'activitats formatives i de seguiment, que es duen a terme a la classe i a casa, de forma continuada al llarg del procés d'aprenentatge de cada unitat didàctica. El dossier o llibreta de l'alumne recull aquestes activitats. Els qüestionaris orals sobre les activitats o explicacions o activitats ja realitzades completen aquesta avaluació. L'actitud i els hàbits dels alumnes cal valorar-los tant en activitats a l'aula com en el treball realitzat a casa.

Aquesta part de l'avaluació es valora amb la següent quantificació:

- un 55 % per a 1er. d'ESO
- un 50 % per a 2on. d'ESO
- un 45% per a 3er. i 4rt. d'ESO.

Avaluació sumativa: En aquesta part de l'avaluació cal tenir en compte aquests aspectes:

- ◇ Les notes de l'avaluació formativa, que amb caràcter indicatiu, cal s'han d'adaptar a les característiques de cada classe.
- ◇ Les proves d'avaluació sumativa pròpiament dita han d'estar elaborades amb una estructura similar a les activitats d'aprenentatge realitzades pels alumnes i referides a un o més objectius coneguts prèviament pels alumnes.
- ◇ Aquesta part de l'avaluació es valora amb la següent quantificació:
 - un 45 % per a 1er. d'ESO
 - un 50 % per a 2on. d'ESO
 - un 55% per a 3er. i 4rt. d'ESO.

AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

Hom aplica al Batxillerat els mateixos criteris, però cal afegir que pel que fa a la temporització dels continguts i a algunes activitats d'avaluació formativa i les proves de l'avaluació sumativa, el Seminari s'adapta a la concreció del currículum i als models de proves que elabora la Coordinació de les PAAU per a la realització dels exàmens de Selectivitat, a les que es presenta bona part del nostre alumnat.

A més la realització de treballs de síntesi, monogràfics o petites recerques es valoren també com a activitats d'avaluació formativa.

Pel que fa a la quantificació de les diverses parts de l'avaluació en la nota final, es valoren les activitats de classe en un 20% i les proves de l'avaluació sumativa en un 80%.

Criteris d'avaluació

Ja que a Batxillerat la avaluació sumativa té més valor caldrà tenir en compte aquests aspectes:

- Es valorarà els alumnes a través d'un mínim de dos exàmens per avalució.
- Les qualificacions per sota de 3 punts no faran nota mitjana i per tant aquella part de la matèria corresponent a l'examen inferior a 3 punts caldrà recuperar-la
- Totes les avaluacions suspeses cal recuperar-les, no fan mitjana ja que la matèria és diferent en cada avalució.